

TITOLO: Belli dentro e fuori

CLASSE:

Le attività che si affronteranno hanno lo scopo di sensibilizzare aiutarli nella crescita personale e ad assumersi le responsabilità in merito all'argomento, sviluppando la consapevolezza che, laddove ci sono regole, diritti, valori e partecipazione, non ci può essere spazio per la violenza.

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIE	STRUMENTI	ATTIVITA'	VALUTAZIONE
Saper realizzare attività in autonomia o in collaborazione e con altre figure adeguate ai diversi contesti.	Acquisire fiducia nella relazione con l'adulto per poter esprimere il proprio vissuto ("progetto PROF TUTOR); Raccogliere dati sulla diffusione del fenomeno	I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche compiutamente e delineate nel seguente elenco: 1. accoglienza;	Brain storming Cooperative learning. Discussione /conversazione Lezione dialogica.	Normativa vigente sul bullismo. Filmati e articoli di giornale in forma cartacea e reperiti sul sito della scuola.	Colloqui individuali Affidamento di compiti di responsabilità a secondo del ruolo:	La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori: 1.Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e

<p>Realizzare lavori originali e creativi. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni dell'altro. Sapere gestire e coordinare il lavoro di gruppo. Produzione creativa di testi adeguati allo scopo comunicativo. Utilizzo di termini specifici</p>	<p>all'interno della scuola. Aumentare le conoscenze di insegnanti e genitori coinvolti nel progetto, sul fenomeno del bullismo sulle possibili cause e caratteristiche, per apprendere e cogliere i segnali di disagio o dinamiche aggressive dentro e fuori la scuola.</p>	<p>2. accettazione della diversità; 3. colloqui individuali del gruppo classe; 4. rispetto delle regole ; 5. concetto di amicizia; 6. la famiglia.</p>	<p>Problem solving. Lavoro di gruppo e individuale. Utilizzo delle varie tecnologie digitali. Peer to Peer Compiti di realtà.</p>	<p>Libri di testo, PC, lavagna LIM, uso della rete.</p>	<p>vittima/bullo/spettatore. Realizzazione di cartelloni Raccolta di documenti video e audio esemplari di condotta positiva e negativa. Scrittura di articoli</p>	<p>organizzazione e del lavoro; 2. Capacità di lavorare in gruppo; 3. Rispetto delle regole; 4. Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione e con i compagni; 5. Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline</p>
--	---	--	---	---	--	--

<p>Lettura espressiva Saper utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e a quella artificiale Utilizzare le più comuni</p>	<p>Promuovere nei ragazzi le abilità sociali, il rispetto e la tolleranza.</p>				<p>da pubblicare sul sito della scuola. Realizzazione di un diario personale dove annotare vittorie e sconfitte, azioni positive e negative.</p>	<p>coinvolte, seguendo i criteri di valutazione collegialmente e definiti.</p>
--	--	--	--	--	---	--

tecnologie di informazione, in modo consapevole e responsabil						
---	--	--	--	--	--	--

Tempi di elaborazione: primo quadrimestre.

Tecnologia: Raccolta dati e sintesi attraverso la realizzazione di istogrammi (ottobre)

Religione: Rappresentazione grafica di emozioni varie (ottobre)

Musica: Ascolto con analisi del testo (novembre)

Italiano: “L’ uso improprio di internet”, realizzazione di podcast o video (novembre)

Approfondimento:” Dettiamo noi le regole”, realizzazione di un decalogo (dicembre)

Scienze: Il cuore e le sue emozioni (novembre)

Inglese: “Le emozioni da tirare fuori”- completare delle espressioni imput in lingua con le relative emoji (dicembre)

Arte: La sopraffazione nell’arte - interventi su opere d’arte famose, riconducibili ad azioni negative (gennaio)

Francese: “Le emozioni da tirare fuori”- completare delle espressioni imput in lingua con le relative emoji (gennaio)

Scienze motorie: Vivere da sportivo - rispettando le regole (novembre)

L’ intero anno scolastico sarà accompagnato da un diario personale in cui gli alunni anoteranno sconfitte e vittorie, azioni positive e negative.